

FASES DE L'AVALUACIÓ

He fet l'evidència per treballar les fases de l'avaluació aprofitant l'itinerari d'aprenentatge que estem treballant en aquest moment amb els alumnes de P5.

L'itinerari gira al voltant de la pregunta: "Què tenim en comú els dinosaures i els humans?"

Introducció:

Les àrees que es treballen són les següents:

ÀREES		PES	CONTINGUTS
NUCLEAR:	Descoberta de l'entorn natural i social	40%	Parts del cos dels dinosaures (internes i externes). Línia del temps. Funció nutrició (alimentació i aparell digestiu). Funció relació amb el medi. Funció reproducció. Mida i pes Extinció i Fòssils
	Descoberta d'un mateix i dels altres	30%	Part de cos dels humans (internes i externes). Mida i pes. Línia del temps. Funció nutrició (alimentació i aparell digestiu).
D'ÚS I COMUNICACIÓ:	Comunicació i llenguatges	30%	Mesures. Pesos. Càlcul. Quantitat Escolta activa. Vocabulari científic. Expressió a través de diferents llenguatges.

L'itinerari engloba tots aquests diferents continguts, però en aquest evidència em centraré en les alçades dels dinosaure i les alçades dels propis alumnes:

SISTEMA D'AVALUACIÓ							
PRODUCTE	1. Àrea	2. Dimensió	Criteris avaluació	Instruments per avaluar			
				Instrument s	Finalitat	Qui avalua?	PES
2	Esquemes alçades DinosVsNens	Descoberts un mateix i dels altres Comunicació i llenguatge	Participació i argumentació dels portaveus de cada equip.	Graella participació	Regular	Mestres	10 %

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA O FORMATIVA						
Sessió	Durada	FASE SD	ACTIVITATS / PRODUCTES	Criteri Avaluació	AGRUPAMENT Estructura Cooperativa	RECURSOS I MATERIAL
1 8.3.19	2h	Fase inicial	Presentació pregunta; A partir de la carta que ens fa arribar un paleontòleg, ens demana ajuda per resoldre un repte. Després fem pluja d'idees del què sabem i què volem saber sobre el tema (esquemes previs del tema general)	Observació participació espontània.	Grup classe	Carta i personatge del paleontòleg.
4 15.3.19	2h	Fase inicial	Parts del cos (humans i dinos); Cada alumne escriu i dibuixa en una fitxa, de manera individual, què creu que tenim igual les persones i els dinos. Seguidament fem debat a l'aula amb les similituds i diferències. Introducció de les alçades dels humans i dels dinos. Presentació Pla d'equip.	Anàlisis mestres fitxa realitzada.	Individual Grup Classe	Fitxa, suport imatges nens/es i diferents dinos.
5 18.3.19	2h	Fase desenvolupament. (Estr. coneix)	Mesures (mida silueta nen, dino i alçada; longitud); Dibuix per parelles de la pròpia silueta i la silueta d'un dino i mesurar la pròpia alçada amb un metre. Comparativa amb l'alçada d'alguns dinos amb el metre i utilitzant la mesura dels propis alumnes.	Diàleg amb l'alumne dels processos fets.	Parelles Summem Grup Classe	Guixos, metres, 2 fitxes amb l'alçada dels dinos, fitxa mesura humàVsDino
11 1.4.19	2h	Fase síntesi	Mesures: Realització gràfica de la diferència d'alçada entre nosatres i els donosaures amb els dinosaures que tenim a l'aula i els playmòbils (escala en miniatura de la realitat de les mesures) Pla d'equip.	Coavaluació amb el pla d'equip.	Equips Summem	Dinosaltres, un per equip Playmòbils (8-10 per equip)
35 3.6.19	2h	Fase síntesi	Preparació exposicions per p3 i p4; donarem una cartolina a cada equip i faran l'esquema que creguin, amb el suport de les imatges de l'aula i la línia del temps.	Observació capacitat de treball i organitzatiu de cada equip.	Equips Summem	Cartolines, pega, tisores, llapis, colors, imatges (línia temps/aula).
36 4.6.19	1h		Visualització del vídeo recull de fotos			
37 7.6.19	2h	Fase síntesi	FINAL: exposicions P3 i P4.	Anàlisis mestres de la participació i pacitat	Equips Summem	Meitat grup a P3, meitat grup a P4.

				de comunicació oral.		
--	--	--	--	----------------------	--	--

Activitat 1; avaluació inicial:

Per poder saber els coneixements previs dels alumnes sobre quines diferències d'alçades hi ha entre els dinosaures i nosaltres ho fem partint d'una conversa per equips summem. Cada equip extreu les seves conclusions sobre el tema i el portaveu de cada equip posa en comú a tot el grup les conclusions a les que han arribat.

La mestra ho va anotant tot a la pissarra. Un cop han participat tots els equips fem una fotografia de les conclusions comunes.

Conclusions de les mestres: veiem que els alumnes tenen molt clar que els dinosaures eren molt més alts que nosaltres, però que no ens ha quedat massa clar quina és aquesta diferència i la seva proporció. Partint d'això, veiem necessari veure aquesta diferència d'una manera real i gràfica. Així que adaptem la següent activitat amb aquesta necessitat.

Activitat 2; avaluació intermitja:

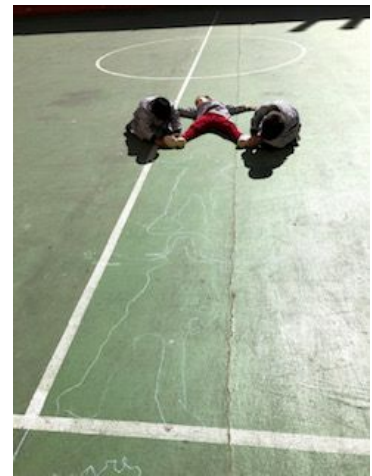
Per poder representar el concepte que estem treballant i que volem que els alumnes assoleixin hem vist necessari treballar-ho de forma gràfica.

Per això treballem les mesures (mida silueta nen, dino i alçada; longitud);

Sortim al pati de l'escola i fem dibuix per parelles de la pròpia silueta i la silueta d'un dino i mesurar la pròpia alçada amb un metre. Agafem com a exemple el dinosaure que ells escullen, el T-Rex que medeix 5 metre d'alçada.



Per equips, un cop fetes les siluetes al pati, en prenen les mesures i miren quants nens fan falta per arribar a l'alçada del T-Rex; Comparativa amb l'alçada d'alguns dinos amb el metre i utilitzant la mesura dels propis alumnes.



Activitat 3; avaluació final

Per poder avaluar si els equips han assolit el que hem treballat a les dues sessions anteriors sobre la diferència entre les alçades dels dinosaures i de nosaltres mateixos, ho fem partint de les seves anotacions i aportacions de cada equip al gran grup.

Anem fent registre del que van dient i acabem demanant que representin la diferència d'alçades partint dels dinosaures que tenim a l'aula i alguns playmòbils, que que hem vist que un T-rex medeix 5 vegades un nen/a de la classe.

Mesures: Realització gràfica de la diferència d'alçada entre nosaltres i els dinosaures amb els dinosaures que tenim a l'aula i els playmòbils (escala en miniatura de la realitat de les mides)



Conclusions finals:

Aquesta evidència m'ha ajudat molt a donar importància a l'avaluació inicial i intermitja. M'ha donat recursos i la convicció/importància d'aquestes fases de l'avaluació. Fer aquest procés, amb les seves eines, fa que els nostres alumnes també tinguin més eines per poder fer un aprenentatge més significatiu.

